
element-i

Individuen – Interessen – Interaktion

Резюме концепции детской группы

Управление детскими группами

организацией Konzept-e für Kindertagesstätten gGmbH

Оглавление

1. Введение	3
2. Стандартные условия	3
3. Элементы педагогики: индивидуальность, интерес, интерактивность	4
3.1 Цели нашей педагогической работы	6
4. Педагогическое партнёрство	8

1. Введение

Данное резюме концепции предназначено для родителей детей в детских группах под управлением Konzept-e für Kindertagesstätten gGmbH. Данная концепция описывает масштабы, структуру и образовательные цели работы в детских группах. Более подробная информация содержится в документе «Концепция И-элементов детской группы».¹

Концепцию И-элементов детских групп следует рассматривать в качестве метода поддержки семейного воспитания и дополнительного инструмента, выполняющего собственную педагогическую миссию. Результатом такого подхода явилось создание структуры дневного ухода максимальной гибкости, соответствующей самым высоким стандартам качества.

Организаторами детских групп дневного ухода являются некоммерческая зарегистрированная организация Vereine Kind e.V., Штутгарт, и Konzept-e für Kindertagesstätten gGmbH. Они передают свой опыт реализации концепции управления и организации детских групп Konzept-e für Kindertagesstätten gGmbH.

2. Стандартные условия

Учреждения обычно работают с 7:00 до 20:00, в зависимости от существующих потребностей и имеющегося финансирования. В рабочие часы дети могут находиться в учреждении целый день (максимум 50 часов в неделю), полдня (в первой или во второй половине дня) или посещать группу по свободному расписанию (30 часов в неделю, минимум на 3 дня в неделю), по договорённости. Такая возможность позволяет учесть индивидуальный режим каждой отдельной семьи. При этом в программе предусмотрены часы «ключевого времени», указываемые на доске расписания каждой группы дневного ухода. В это время, так же как и во время приёма пищи, родители не могут приводить или забирать детей. Соблюдение таких временных рамок строго обязательно и не подлежит изменению.

Выходные дни групп дневного ухода совпадают со школьными каникулами, установленными местными постановлениями. Кроме того, учреждения закрываются на одну пятницу в году для проведения занятий по повышению

¹ Данный документ предоставляется в комплекте заявления вместе с информацией о детских группах. Он также постоянно размещён на главной странице Konzept-e GmbH и на веб-сайтах детских групп.

квалификации сотрудников. Об этой дате сообщается дополнительно.

Подбор персонала учреждения проводится в соответствии с муниципальными требованиями к распределению персонала и зависит от конкретного количества детей в группах.

Примерный распорядок дня

7:00, 7:30 или 8:00 ч.	Открытие групп	
7:00 - 9:30	Время игр / бесплатный завтрак	
09:30 - 10:00	Встреча детей	
10:00 - 12:00	Этап активной деятельности и выполнения проектов	1. Ключевое время
12:00 - 12:30	Обед	2. Ключевое время
12:30 - 14:30	Отдых / Сон	
15:00 - 16:00	Полдник / Игры / Проекты	3. Ключевое время
16:00 - закрытие	Время игр; в этот период дети забирают из группы	
17:00, 17:30, 18:00 или 20:00	Закрытие детских групп	

3. Элементы педагогики: индивидуальность, интерес, интерактивность²

Концепция И-элементов детской группы представляет собой принцип самообучения ребёнка путём комбинирования самостоятельных действий и целостной системы воспитания духа, души и тела. Основными моментами нашей системы обучения являются уверенность в способностях детей и их признание и принятие. Такой подход основывается на признании и использовании уже имеющихся у детей способностей и возможностей. Одновременно наблюдая за детьми и обеспечивая им ободряющую поддержку, мы, тем самым, предоставляем ребёнку широчайшую свободу выбора собственных интересов и решений. Это не только формирует необходимые условия для развития самостоятельности и вовлечённости ребёнка в процесс, но и способствует укреплению его независимости. А это означает, что ребёнок может вести себя соответственно

² Подробное описание основ нашей педагогической деятельности содержится в Концепции элементов детских групп и подразделяется на следующие элементы: игровые периоды весёлого обучения; педагогический персонал как новатор и помощник в образовательном процессе; контроль и документирование как инструменты педагогической деятельности; движение, речевое выражение, питание, характер и интеграция как задачи развития ребёнка; дифференциация равноправия и защиты ребёнка.

своему возрасту и развитию, включая игру без непосредственного контроля, зачастую в условиях полной свободы в отношении самостоятельного формирования жизненного пространства ребёнка.

Человек воспитывает себя совершенно **индивидуально**, в условиях **интересного** для него окружения, **интерактивно** взаимодействуя с другими.

3.1 Цели нашей педагогической работы

Основная идея концепции И-элементов детской группы состоит в том, что каждый ребёнок имеет право на получение поддержки в процессе развития и образования с целью воспитания самостоятельной и способной к общению личности (§1 абз.1 SGB VIII).

Такая идея позволяет сформировать базовую структуру для постановки общих задач воспитания: **независимость и единение**, а также **здоровье, гибкость и радость обучения**. Действия, направленные на реализацию этих задач, описаны в ориентационных, напр., педагогических, планах земель с указанием целей воспитания и развития.

Независимость

Возможность проявления независимости позволяет детям самоопределиться и поддерживает их в этом. Для этого в детской группе формируются и постоянно совершенствуются и тестируются атмосфера свободы, возможности поведения независимого, ответственного и инициативного. Таким образом, дети могут в ответ на вопрос «Что вы делаете сегодня?» обсудить свои идеи и интересы, поговорить открыто и независимо о своём распорядке дня с другими детьми и воспитателями. Этот же принцип применяется при предоставлении возможности самостоятельной игры, в соответствии с возрастом и развитием ребёнка, возможно без наблюдения. Такой подход также влияет на свободу поведения школьников, способность самостоятельно организовать свой день по плану и участвовать в делах и играх окружающих людей.

Единение

Единение означает способность устанавливать связь и испытывать принадлежность к другим, чувствовать уважение и надёжность, предоставляя такую же возможность другим. Для этого воспитатели создают атмосферу тепла, безопасности, надёжности, уважения и признания, которую детям просто необходимо почувствовать, чтобы стать самостоятельными и в результате достичь наилучших результатов развития.

Дети же должны помочь в формировании атмосферы взаимодействия и продемонстрировать уважение к другим и их интересам. Ребёнок в коллективе учится понимать мысли, чувства и действия других людей и нести ответственность за собственные действия. Ежедневно взаимодействуя друг с другом, дети на практике понимают, что означает многообразие, и учатся уважать чужую точку зрения.

Кроме того, для нас очень важно поощрять взаимодействие через работу в

небольших группах, ежедневно, на праздниках, с родителями и без них, а также через контакты с другими вне детской группы.

Здоровье

Здоровое тело – важное исходное условие для счастливой активной жизни человека вплоть до преклонного возраста; при этом каждый человек может влиять на состояние своего здоровья. Поэтому одной из целей нашей работы является наглядная демонстрация детям взаимосвязи между здоровым питанием и физической активностью - основными элементами здорового образа жизни.

В Концепции И-элементов детских групп серьёзное внимание уделяется сбалансированному детскому питанию и употреблению высококачественных местных и сезонных продуктов. С педагогической точки зрения мы обращаем внимание на состав и выбор элементов питания детей, а также на развитие понимания принципов питания. Учитывая важность данного вопроса, мы разработали подробную концепцию питания.

Физическая активность является не только одной из основных потребностей ребёнка, но и одной из важнейших предпосылок физического, умственного и социального развития. Поэтому мы предлагаем детям различные активные игры и занятия, интегрированные в распорядок дня, как в здании, так и на улице, не ограниченные определённым временем или местом. В такой интересной ребёнку, но вместе с тем достаточно активной, среде неизбежны шишки и слёзы. Но намного более серьёзными являются незаметные поначалу далеко идущие последствия благих намерений ограничения двигательной активности ребёнка. Ребёнок учится только тогда, когда он что-то испытывает.

Гибкость

Наши основные превентивные занятия поощряют развитие гибкости. Под гибкостью педагоги понимают психическую устойчивость ребёнка. Такая гибкость помогает детям эффективно адаптироваться к трудным или стрессовым ситуациям. Гибкость улучшает способность ребёнка успешно справляться с происходящими изменениями и кризисом, а значит, и способность развить уверенную в себе, здоровую и авторитетную личность.

Чтобы помочь ребёнку стать сильным, мы, например, привлекаем его к участию в общих делах, и таким образом организуя взаимодействие детей на протяжении всего дня, позволяем им выражать их эмоции и самостоятельно решать конфликты. Кроме того, таким образом поднимаются и рассматриваются острые темы, соответствующие возрасту ребёнка.

Радость обучения

Способности к обучению и развитию заложены в самом человеке. Обучение – это разносторонний процесс приобретения нового опыта и опытного решения проблем, требующий активного вовлечения в среду в согласии с собой и другими

членами коллектива. Радость обучения и особая вовлечённость в окружающий мир путём поддержки естественного любопытства и укрепление мотивации в решении проблем – неперенные условия постоянного обучения.

Задачей педагога является освоение уровня развития ребёнка путём сопереживающего наблюдения и сотрудничество с ним с целью формирования стимулирующей и требующей проявления чувств среды (пространства и предметов). Кроме того, педагог выполняет роль чуткого партнёра во взаимоотношениях, стимулирующего и поощряющего ребёнка в процессе воспитания, обеспечивающего необходимую поддержку и обогащающего его опытом. Это подводит нас к работе в специальных функциональных помещениях, например, художественной или строительной мастерской, театральной студии или спортивном зале, где ребёнок концентрируется на конкретном занятии. Кроме того, ползункам предоставляется возможность находиться в тесном кругу нескольких воспитателей, обеспечивающих соответствующую их возрасту безопасность и близкий контроль.

4. Педагогическое партнёрство

Сотрудничество родителей с работниками детских групп – одна из основ работы детских групп. Взаимопонимание и взаимное принятие создают возможность тесного сотрудничества и открытого обмена опытом между воспитателями и родителями, что является основой надлежащего ухода за ребёнком. Таким образом воспитатели видят в родителях экспертов в воспитании каждого отдельного ребёнка. Так же и родители воспринимают педагогов, занимающихся развитием детей и уходом за ними в общественных учреждениях, и соответственно действующих в своей ежедневной работе под свою личную ответственность и принимающих независимые решения.

Именно в самом начале работы, в период **адаптации** ребёнка, чрезвычайно важны тесное сотрудничество и серьёзная поддержка родителей. В концепции И-элементов детской группы мы придаём большое значение этапу адаптации ребёнка и стараемся подходить к этому периоду очень осторожно.

Успешное формирование доверительных отношений с ребёнком в новом окружении возможно только при поддержке родителей или другого близкого ему человека. Такой человек выступает в роли «надёжной опоры», поддерживающей ребёнка в новом окружении до тех пор, пока он не начнёт воспринимать воспитателя как гаранта безопасности, доверия, поддержки и комфорта.

Для формирования такого отношения ребёнку обычно необходимо от двух до четырёх недель. Индивидуальное время каждого отдельного ребёнка

устанавливается в беседе с воспитателем или другими подобными сотрудниками группы.

Таким образом, родители выделяют четыре недели, в течение которых они приводят ребёнка в группу исключительно в рабочие часы конкретного воспитателя или нескольких сотрудников, и в этот период родителю или другому близкому ребёнку разрешается присутствовать на занятиях по необходимости и наблюдать за самовыражением ребёнка в детской группе.

Успешный период адаптации является хорошей основой для построения доверительных отношений в «жизненном пространстве» детской группы на долгие годы.

Воспитатели регулярно обсуждают с родителями развитие их детей. Такой обмен мнениями стимулирует взаимопонимание и взаимное информирование сторон. Мы также приветствуем активную вовлечённость родителей в процесс и реализацию ими их собственных инициатив.